

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.EFI.B1	A. Vida activa y saludable.	
1.EFI.B1.SB1	Salud física: tasa mínima de actividad física diaria y semanal. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core (zona media o lumbopélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.	
1.EFI.B1.SB2	Salud social: efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.	
1.EFI.B1.SB3	Salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.EFI.B2	B. Organización y gestión de la actividad física.	
1.EFI.B2.SB1	Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación. Deportes individuales. Conocimiento y práctica de modalidades clásicas y nuevas tendencias en la práctica deportiva individual, tales como: el atletismo, running, marcha nórdica u otros. Juegos de estrategia, como pueden ser el castillo, atrapa la bandera y otros, para el aprendizaje de los principios de ataque y defensa y su transferencia a los deportes colectivos. Práctica de situaciones deportivas cooperativas. Deportes de adversario en los que se apliquen, de forma integrada, los elementos técnicos, tácticos y reglamentarios. Los juegos y deportes alternativos, como el kickbol, ringo, datchball u otros, que propicien el desarrollo de experiencias grupales mediante situaciones de aprendizaje ajustadas a nuestras potencialidades.	
1.EFI.B2.SB2	Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.	
1.EFI.B2.SB3	La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.	
1.EFI.B2.SB4	Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.	
1.EFI.B2.SB5	Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.	
1.EFI.B2.SB6	Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. Soporte vital básico (SVB). Normas RICE (rest, ice, compression, elevation).	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.EFI.B3	C. Resolución de problemas en situaciones motrices.	
1.EFI.B3.SB1	Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.	
1.EFI.B3.SB2	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.	
1.EFI.B3.SB3	Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Propuestas lúdicas como recurso didáctico.	
1.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.	
1.EFI.B3.SB5	Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.	
1.EFI.B3.SB6	Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.EFI.B4	D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.	
1.EFI.B4.SB1	Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.	
1.EFI.B4.SB2	Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.	
1.EFI.B4.SB3	Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.	
1.EFI.B4.SB4	Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.EFI.B5	E. Manifestaciones de la cultura motriz.	
1.EFI.B5.SB1	Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad en Castilla-La Mancha, tales como: billa, calva, seguidilla manchega u otros.	
1.EFI.B5.SB2	Usos comunicativos de la corporalidad: expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Técnicas de interpretación.	
1.EFI.B5.SB3	Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia.	
1.EFI.B5.SB4	Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Presencia y relevancia de figuras del deporte. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, etc.).	
1.EFI.B5.SB5	Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.EFI.B6	F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.	
1.EFI.B6.SB1	Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible: urbanos y naturales (rutas, grandes rutas, senderos y otras).	
1.EFI.B6.SB2	La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.	
1.EFI.B6.SB3	Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos de calistenia naturales y otras).	
1.EFI.B6.SB4	Aproximación al patrimonio histórico y cultural de Castilla-La Mancha mediante pruebas de orientación, geolocalización y descubrimiento: Rally fotográfico u otras.	
1.EFI.B6.SB5	Iniciación en diversas actividades físico-deportivas de bajo impacto como rastreo, senderismo, marcha nórdica, escalada u otras, que le permitan al alumnado conocer su entorno natural, disfrutar del mismo y ayudar a su cuidado, conservación y mejora.	
1.EFI.B6.SB6	Aproximación a las herramientas digitales, como medio de adquisición de información y análisis, en la práctica de nuestras actividades.	
1.EFI.B6.SB7	Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves de los mismos.	
1.EFI.B6.SB8	Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz.	
1.EFI.B6.SB9	Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.	
1.EFI.B6.SB10	Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.	

1	Unidad de Programación: CALENTAMIENTO Y JUEGOS COOPERATIVOS		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B1.SB1	Salud física: tasa mínima de actividad física diaria y semanal. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural y relajación. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE1	Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.		20	
	1.EFI.CE1.CR3	Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	15	MEDIA PONDERADA
	1.EFI.CE1.CR4	Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios.	15	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B1.SB2	Salud social: efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.		
	1.EFI.B1.SB3	Salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas. Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte.		
	1.EFI.B3.SB3	Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Propuestas lúdicas como recurso didáctico.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE1	Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.		20	
	1.EFI.CE1.CR1	Establecer y organizar secuencias sencillas de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	15	MEDIA PONDERADA
	1.EFI.CE1.CR2	Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	15	MEDIA PONDERADA
	1.EFI.CE1.CR5	Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.	15	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: DEPORTES COLECTIVOS: MINIBALONMANO/FLOORBALL		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B3.SB1	Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.		
	1.EFI.B3.SB2	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.		
	1.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE2	Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.		20	
	1.EFI.CE2.CR3	Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	50	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: ACTITUDES, VALORES Y NORMAS I		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B2.SB3	La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.		
	1.EFI.B3.SB6	Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.		
	1.EFI.B4.SB1	Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.		
	1.EFI.B4.SB2	Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.		
	1.EFI.B4.SB3	Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE3	Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.		30	
	1.EFI.CE3.CR2	Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	33,33	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: DEPORTES COLECTIVOS II: MINIBALONMANO/ FLOORBALL		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B3.SB1	Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.		
	1.EFI.B3.SB2	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.		
	1.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE3	Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.		30	
	1.EFI.CE3.CR1	Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.a autonomía.	33,33	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: HABILIDADES COORDINATIVAS: DATCHBALL/MALABARES		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B3.SB2	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.		
	1.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.		
	1.EFI.B3.SB5	Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE4	Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.		15	
	1.EFI.CE4.CR1	Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artísticoexpresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	66,67	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: DEPORTES ALTERNATIVOS I: BEISBOL		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B3.SB2	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.		
	1.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE4	Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.		15	
	1.EFI.CE4.CR2	Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.	20	MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: EXPRESIÓN CORPORAL		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B5.SB2	Usos comunicativos de la corporalidad: expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Técnicas de interpretación.		
	1.EFI.B5.SB3	Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo, tales como: coreografías con combas y montajes de acrogimnasia.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE4	Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.		15	
	1.EFI.CE4.CR3	Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	13,33	MEDIA PONDERADA

9	Unidad de Programación: ACTITUDES, VALORES Y NORMAS II		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B3.SB6	Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura.		
	1.EFI.B4.SB1	Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.		
	1.EFI.B4.SB2	Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.		
	1.EFI.B4.SB3	Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.		
	1.EFI.B4.SB4	Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE3	Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.		30	
	1.EFI.CE3.CR3	Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de los demás.	33,33	MEDIA PONDERADA

10	Unidad de Programación: DEPORTES ALTERNATIVOS II: COLPBOL		Final	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B3.SB1	Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.		
	1.EFI.B3.SB3	Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Propuestas lúdicas como recurso didáctico.		
	1.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE1	Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.		20	
	1.EFI.CE1.CR6	Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	25	MEDIA PONDERADA

11	Unidad de Programación: PICKLEBALL		Final	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B3.SB2	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.		
	1.EFI.B3.SB4	Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE2	Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y para consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.		20	
	1.EFI.CE2.CR1	Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	25	MEDIA PONDERADA
	1.EFI.CE2.CR2	Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos.	25	MEDIA PONDERADA

12	Unidad de Programación: ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL: JUEGO DE PISTAS		Final	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B6.SB3	Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (parkour, skate orientación urbana, circuitos de calistenia naturales y otras).		
	1.EFI.B6.SB7	Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves de los mismos.		
	1.EFI.B6.SB9	Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE5	Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.		15	
	1.EFI.CE5.CR2	Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	50	MEDIA PONDERADA

13	Unidad de Programación: ACTITUDES, VALORES Y NORMAS III		Final	
	Saberes básicos:			
	1.EFI.B4.SB1	Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.		
	1.EFI.B4.SB2	Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.		
	1.EFI.B4.SB3	Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.		
	1.EFI.B4.SB4	Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.EFI.CE5	Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.		15	
	1.EFI.CE5.CR1	Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	50	MEDIA PONDERADA



INTRODUCCIÓN

Integrantes del Departamento de Educación Física en el Curso 25/26

El presente curso 2025/26 componen el departamento de Educación Física los profesores:

- José Luis Inarejos Bellón
- Fabián Carmona Hidalgo
- Almudena Pino Sáez
- Patricia Abad Muñoz

Materias impartidas por el Departamento en el Curso 25/26

Todos imparten la asignatura de Educación Física.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El referente de la evaluación son los Criterios de Evaluación. El alumno superará la materia de Educación Física si obtiene en la evaluación ordinaria una calificación de Suficiente o superior; dicha calificación se obtendrá de la ponderación de las Competencias Específicas basadas en los Criterios de Evaluación (según el porcentaje mostrado) y en cada trimestre se calculará con la ponderación de los Criterios evaluados hasta ese momento, teniendo un carácter meramente informativo.

La nota de la materia se obtiene de la media ponderada de las calificaciones de las competencias específicas, teniendo en cuenta que cada una obtiene, a su vez, su valoración por la media ponderada de sus criterios de evaluación, quedando recogidas en el Cuaderno de Evaluación, donde cada Criterio de Evaluación aparece dividido en Niveles de Logro o Desempeño:

- **Nivel 1. NI (0 a 2):** Es el nivel de desempeño más bajo; es muy deficiente o no se ha iniciado. El alumno muestra graves carencias en términos de conocimientos y destrezas (habilidades motrices, capacidades físicas, etc.), así como muestra un bajo o muy bajo interés por la asignatura, esfuerzo, participación, trabajo diario, etc., que le conducen a la no consecución de los objetivos, los criterios de evaluación y las competencias requeridas para alcanzar el aprobado en la asignatura
- **Nivel 2. EP (3-4):** El desempeño es insuficiente; se está en proceso de conseguir el grado de competencia esperado. El alumno muestra bastante imprecisiones y carencias en relación a las habilidades y destrezas propias de cada contenido trabajado, así como al trabajo diario, la disciplina, la participación, el interés, el esfuerzo, por lo que no ha adquirido los requisitos mínimos que se le exigen en objetivos, criterios de evaluación y competencias para obtener el aprobado en la asignatura.
- **Nivel 3. C (5-6):** El desempeño del alumno es bueno; ha conseguido el grado de competencia esperado, aunque de una forma básica. Muestra interés, esfuerzo, participación en las sesiones, comprende y realiza los ejercicios y actividades con cierta calidad/habilidad, etc. Ha adquirido los requisitos mínimos que se le exigen en objetivos, criterios de evaluación y competencias para obtener el aprobado en la asignatura.
- **Nivel 4. R (7-8):** El desempeño del alumno es notable; ha conseguido, de manera relevante, el grado de competencia esperado. Es capaz de dominar con bastante soltura, fluidez, eficacia, las habilidades técnicas de las actividades o contenidos trabajados, así como muestra un elevado grado de compromiso, interés, participación, esfuerzo en las sesiones. Evidencia autonomía, solvencia y precisión los saberes básicos y las competencias propuestas.
- **Nivel 5. E (9-10):** El desempeño del alumno es sobresaliente; ha conseguido, de manera excelente, el grado de competencia esperado. Maneja con gran autonomía, solvencia y precisión los saberes básicos y las competencias propuestas. Presenta un excelente grado de participación, interés, esfuerzo y trabajo diario, así como manifiesta un dominio total de las habilidades y capacidades trabajadas en cada sesión.

Cuando no se alcance el aprobado o cuando el nivel de logro global corresponda a un aprobado bajo (Niveles NI o EP) se indicarán al alumnado los criterios de evaluación y los saberes básicos que debe recuperar, para lo cual se establecerán los procedimientos e instrumentos de evaluación que deberán desarrollar para lograr un nivel de desempeño adecuado. Aquellos alumnos que no logren obtener una calificación positiva en una evaluación recibirán un Plan de Trabajo en el que se propondrán actividades de refuerzo y repaso a realizar al inicio de la siguiente evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para favorecer la adquisición de un adecuado nivel de desempeño se emplearán procedimientos e instrumentos de evaluación variados (pruebas prácticas y determinadas pruebas escritas, observación en clase del trabajo, esfuerzo e interés diarios, exposiciones orales, trabajos individuales, trabajos colaborativos...) que se adapten lo mejor posible al tipo de criterio de evaluación y de saber básico que se pretende evaluar. Entre los procedimientos de evaluación a utilizar destacamos:

- Análisis y observación de cada una de las **actividades prácticas** realizadas en clase por los alumnos, tanto individuales como en grupo.
- Valoración del grado de **participación, interés, esfuerzo** diarios del alumno en las clases, lo cual vendrá determinado por: la asistencia a las clases, la puntualidad en las clases, la participación activa, es decir, actitud positiva en clase, tanto hacia los contenidos como hacia el profesor y el resto de los compañeros, esfuerzo en clase, correcto uso del material, hábitos higiénicos, indumentaria apropiada para realizar ej. físico, así como un uso correcto de la misma (zapatillas bien atadas, etc.), cooperación y colaboración, entrega puntual de los trabajos propuestos por el profesor, respeto a las normas (no comer chicle, no usar el móvil o llevarlo consigo durante la clase, alterar el orden y normal desarrollo de la clase, etc...)
- **Ejercicios o pruebas prácticas específicas** de cada contenido: actividades y pruebas de aptitud física, pruebas de habilidades específicas, solución de problemas técnico-tácticos propuestos en juegos y deportes, participación en las actividades complementarias, etc.
- Algunos **cuestionarios** de evaluación relacionados con los contenidos o saberes básicos trabajados en clase, con pruebas escritas o juegos tipo Kahoot.
- Los no capacitados por causas médicas que no puedan realizar algún tipo específico de actividad física tendrán que ser evaluados de aquellos contenidos que no pongan un riesgo para su integridad, así como de la parte correspondiente al marco teórico; un trabajo sobre algún contenido teórico que se estime oportuno que permita su evaluación. De igual manera. También se valorará su ayuda en la organización, apoyo y otras tareas que se les pueda encomendar (un alumno puede no estar exento totalmente y realizar determinadas actividades).

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN. PLANES DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON LA MATERIA NO SUPERADA DEL CURSO ANTERIOR

En cuanto a las recuperaciones, vamos a diferenciar dos posibles situaciones:

- **Evaluación suspensa:** el alumno/a deberá recuperar los Criterios de Evaluación que ha suspendido en el trimestre anterior, para lo cual el Departamento determinará el procedimiento y fecha para la realización de las recuperaciones. No obstante, podrá aprobarla, si así lo considera el Departamento, al haber superado la siguiente evaluación, o bien, ha realizado las actividades de recuperación planteadas o ha presentado los trabajos correspondientes que se le hayan propuesto.
- **Materia pendiente del curso anterior:** estos alumnos y alumnas recuperan si aprueban el curso siguiente (en el que están matriculados/as). No obstante, se les podrá hacer un examen y/o pedir trabajos en relación a los saberes básicos del curso anterior. Normalmente, con una asistencia regular durante el presente curso y si superan la 1ª y/o la 2ª evaluaciones recuperarán automáticamente la asignatura pendiente del curso anterior. En cualquier caso, deberán atenderse al procedimiento de recuperación que determine el Departamento, y dentro de las fechas que éste establezca. Se encargará del seguimiento el profesor o profesora que imparta clase en dicho grupo y curso escolar.

Por otro lado, se elaborará un **Plan Específico Personalizado del Alumno Repetidor**, para los que repiten curso, pudiendo darse dos situaciones:

- **Alumnado repetidor que superó la materia:** puesto que ya en el curso anterior alcanzó los objetivos marcados, así como las competencias establecidas, este alumnado realizará junto con las actividades propias del nivel educativo en el que se encuentra, una serie de actividades de consolidación y ampliación de las diferentes unidades didácticas. De esta forma evitaremos la falta de interés en contenidos ya superados. En casos puntuales y bajo la supervisión del profesor/a, este tipo de alumnado podrá prestar ayuda a otros compañeros con dificultades. En aquellas unidades didácticas en las que presente mayores dificultades o no hubiera alcanzado unos mínimos con anterioridad realizará las mismas actividades que el resto de compañeros de clase.
- **Alumnado repetidor que no superó la materia:** este alumnado, seguirá la programación establecida por el departamento para el nivel educativo donde se encuentre. Sin embargo, se reforzará mediante la realización de actividades aquellos aspectos que no posibilitaron la superación de la materia en el curso anterior. Realizarán actividades de refuerzo de diferente nivel de dificultad, actividades encaminadas a consolidar los conocimientos y competencias adquiridos, así como actividades de ampliación en caso de que en alguno de los bloques de contenidos se observe que su nivel de partida es mayor que el requerido por el departamento para el nivel educativo que cursa.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN

Creemos en la necesidad de implantar un estilo de vida activo entre los escolares y en la pertinencia de asegurar un amplio bagaje motor a través de prácticas motrices variadas. El objetivo principal es la adquisición y el desarrollo de las competencias clave que están determinadas en el Perfil de Salida del alumnado a través de un aprendizaje activo o Metodologías Activas (Aprendizaje Cooperativo, el Modelo Ludotécnico, la Gamificación, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Basado en Problemas, etc.), que serán utilizadas en las diferentes situaciones de aprendizaje para generar un ambiente propicio en el aula, utilizar estrategias participativas, asegurar la construcción de aprendizajes que tengan significado para el alumnado, proporcionar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para el alumnado, con el fin de que resulten motivadoras, favorecer la autonomía del aprendizaje, pero también el trabajo en equipo (cooperativo), potenciar el uso de fuentes de información diversas, utilizar las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje, favorecer la comunicación de lo aprendido, utilizar la evaluación formativa, impulsar la funcionalidad de lo aprendido.

En cualquier caso, la metodología será fundamentalmente activa y participativa

Organización de tiempos, agrupamientos y espacios

En relación a la organización de los espacios, en Educación Física estará siempre supeditada a la climatología, la coincidencia de los profesores en cada banda horaria y el contenido a trabajar, de modo que se hace complicado prever en qué lugar (pista, gimnasio o aula) se podrá llevar a cabo cada sesión. En cualquier caso, siempre se trata de programar las sesiones intentando que este condicionante afecte lo menos posible a su desarrollo, saliendo incluso fuera del centro a zonas cercanas.

En cuanto a la temporalización (distribución de los tiempos) depende igualmente de las circunstancias descritas anteriormente, de modo que nos vemos obligados a trabajar determinados contenidos en una época del año concreta y no en otra, pues algunos no pueden impartirse en invierno (con el frío extremo) o en otoño o primavera (con las altas temperaturas que hay que soportar), lo que es tan importante como la organización y la elección del espacio dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, activo y cooperativo.

Materiales y recursos didácticos

En cuanto a los recursos espaciales, se empleará la práctica totalidad de medios existentes en el Centro; disponemos de:

- Espacios deportivos convencionales: 2 pistas polideportivas, (de 40x20m), un pabellón y una sala.
- Espacios deportivos no convencionales: aquellos susceptibles de ser utilizados para la actividad física y sin que este sea su objetivo primordial: parques cercanos y otros espacios anexos.

Por otro lado, en nuestra asignatura es interesante fomentar el reciclaje, trabajar sobre el uso adecuado de los materiales y apostar por su autoconstrucción en los casos en los que sea posible. Inculcar el cuidado y el buen uso es fundamental en Educación Física, por lo que es un aspecto valorable y a tener en cuenta en la evaluación del alumnado, teniendo siempre en cuenta que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Además, se utilizarán herramientas digitales que faciliten y favorezcan el apoyo y el trabajo de determinados contenidos: desde material audiovisual (vídeos, música), hasta aplicaciones que permitan el registro, la adquisición de información, el análisis e, incluso, la evaluación en la práctica físico-deportiva (ej.: Endomondo, Kahoot, etc.)

Medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad

Las estrategias y metodologías empleadas ofrecerán diversas formas de participación y de implicación en el propio proceso de aprendizaje para atender a la diversidad. Para ello, vamos a tener en cuenta las siguientes pautas de actuación en el tratamiento de la inclusión educativa:

a) Al inicio del curso escolar.

Se consultará con el Departamento de Orientación para conocer si existen dificultades con algún alumno/a respecto a:

- Expresión oral,
- Informes médicos si los hubiera
- Autonomía y dificultades motrices

b) Durante el curso escolar.

Las medidas ordinarias que se contemplan son:

- En cuanto a tareas establecidas en las situaciones de aprendizaje: incluir posibilidades de ampliación para alumnos/as con un ritmo más avanzado o de refuerzo para el alumnado que lo requiera.
- En cuanto a la metodología: realizando agrupamientos de alumnos diversos, utilizando métodos de aprendizaje cooperativo, favoreciendo la participación del alumnado en las actividades propuestas.
- Planes de Trabajo Individualizados.

Las adaptaciones y modificaciones que sean necesarias llevar a cabo en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.

Medidas a adoptar en relación al alumnado indispuerto temporalmente o durante períodos más largos de tiempo

Para finalizar, no queremos dejar de mencionar el motivo más común dentro de nuestra asignatura, por el cual tenemos que realizar una atención individualizada. Nos referimos a los alumnos que, de forma temporal o permanente, no pueden realizar actividad física (lesionados, resfriados, indispuertos); para ello, al inicio de curso se solicitará una ficha médica de cada alumno/a que quedará a disposición del departamento para su consulta en el momento que se necesite.

Por otro lado, no existe el alumnado exento, lo que queda reflejado en la Orden Ministerial de 10 de Julio de 1995 (BOE de 15 de julio), pero si un alumno/a presentara cualquier dificultad para realizar Educación Física con normalidad, deberá adjuntar un informe médico que describa el problema causante y las recomendaciones médicas a tener en cuenta: medicación, consejos, así como detallar los ejercicios o actividades que puede o no practicar, intensidad del esfuerzo o cualquier otro aspecto relevante para hacer actividad física de forma saludable.

En caso de estar parcialmente indispuertos/as (lesión o patología) deberán participar, en la medida de lo posible, realizando aquellas actividades que no afecten a dicha lesión y/o ayudando en lo que puedan en el desarrollo de la sesión (p. ej.: si se trata de daño en una muñeca, no estará impedido para hacer ejercicios en los que la mano no se vea implicada, como carrera, abdominales, saltos, etc.; o, podrá ayudar en arbitrajes, colocación de material, etc.)

Aquellos que no puedan realizar la sesión o sesiones de Educación Física por malestar, enfermedad o una lesión temporal, siempre deben traer justificante médico que informe del tiempo de reposo o, en su defecto, un mensaje en la plataforma Educamos en la que los padres justifiquen la dolencia. No obstante, se les podrá exigir la realización de diferentes tareas como:

- Preparar por escrito y/o dirigir calentamientos
- Realización de fichas de trabajo teórico o resúmenes de libros, revistas con comentarios y reflexiones.
- Presentación de trabajos escritos relacionados con los contenidos que se trabajen en ese periodo
- Colaboración en actividades de grupo: ayudando a crear coreografías y/o pasos de baile, dando comba/cuerda, organizar cambios en partidos, etc.
- Colaboración en las tareas de recogida y distribución del material
- Colaboración en las tareas de evaluación (coevaluación), arbitraje o cronometraje
- Otras tareas encomendadas por el/la profesor/a.

Organización entre Evaluación Ordinaria y Extraordinaria

• **Alumnado con la asignatura superada en Evaluación Ordinaria:**

Para este alumnado se organizarán torneos deportivos de alguno de los saberes básicos (contenidos) trabajados a lo largo del curso. Asimismo, se podrá ir preparando la actuación con la que vayan a participar en la Gala Final de Curso

• **Alumnado con la asignatura suspensa en Evaluación Ordinaria:**

Para este alumnado se organizarán actividades de refuerzo y repaso que les ayude a superar los criterios de evaluación no alcanzados. Dentro de cada grupo se establecerán agrupamientos en función del contenido o contenidos no superados de manera que puedan trabajarlos de la manera más individualizada posible, siguiendo los principios del DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)