

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.EVCE.B1	A. Autoconocimiento y autonomía moral.	
2.EVCE.B1.SB1	La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.	
2.EVCE.B1.SB2	La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.	
2.EVCE.B1.SB3	La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. Las relaciones de amistad.	
2.EVCE.B1.SB4	La educación afectivo-sexual. Género y relaciones afectivas y sexuales: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, entre otras.	
2.EVCE.B1.SB5	Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.	
2.EVCE.B1.SB6	La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.	
2.EVCE.B1.SB7	El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.	
2.EVCE.B1.SB8	El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas. El impacto de las redes sociales en el equilibrio personal y en las relaciones afectivas.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.EVCE.B2	B. Sociedad, justicia y democracia.	
2.EVCE.B2.SB1	Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.	
2.EVCE.B2.SB2	La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.	
2.EVCE.B2.SB3	La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.	
2.EVCE.B2.SB4	Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.	
2.EVCE.B2.SB5	Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.	
2.EVCE.B2.SB6	La desigualdad económica, la lucha contra la pobreza y la feminización de la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.	
2.EVCE.B2.SB7	La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. El sistema patriarcal como sistema que perpetúa las desigualdades entre mujeres y hombres. Sistema sexo-género, estereotipos, roles y prejuicios sociales. Igualdad de oportunidades, de derechos, salarial, igualdad en la empresa y techo de cristal. El lenguaje inclusivo versus no inclusivo.	
2.EVCE.B2.SB8	La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados. Violencia de género versus violencia doméstica.	
2.EVCE.B2.SB9	El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.	
2.EVCE.B2.SB10	Fines y límites éticos de la investigación científica. El principio de responsabilidad. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.	
2.EVCE.B2.SB11	Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.	
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.EVCE.B3	C. Sostenibilidad y ética ambiental.	
2.EVCE.B3.SB1	Interdependencia, interconexión y ecodpendencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.	
2.EVCE.B3.SB2	Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.	
2.EVCE.B3.SB3	Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.	
2.EVCE.B3.SB4	El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.	
2.EVCE.B3.SB5	Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	

1	Unidad de Programación: UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿EN QUÉ CONSISTE SER UN SER HUMANO? PERSONALIDAD, NATURALEZA Y MORALIDAD.		1ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	2.EVCE.B1.SB1	La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.		
	2.EVCE.B1.SB2	La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.		
	2.EVCE.B1.SB6	La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
2.EVCE.CE1	Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.		22,22	
	2.EVCE.CE1.CR1	Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	20	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: ¿CÓMO PUEDO MEJORAR MI AUTOESTIMA? GESTIÓN DE LAS EMOCIONES Y CUIDADO DE SÍ MISMO.		1ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	2.EVCE.B1.SB3	La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. Las relaciones de amistad.		
	2.EVCE.B1.SB6	La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.		
Comp. Espec.	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
2.EVCE.CE1	Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.		22,22	
	2.EVCE.CE1.CR2	Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
2.EVCE.CE4	Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.		11,11	
	2.EVCE.CE4.CR1	Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.	100	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: RELACIONES SANAS Y EQUILIBRADAS CON LOS DEMÁS. EL RESPETO EN LAS RELACIONES DE AMISTAD Y DE PAREJA.		1ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	2.EVCE.B1.SB3	La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. Las relaciones de amistad.		
	2.EVCE.B1.SB4	La educación afectivo-sexual. Género y relaciones afectivas y sexuales: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, entre otras.		
	2.EVCE.B2.SB1	Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.		
	2.EVCE.B2.SB9	El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
2.EVCE.CE1	Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.		22,22	
2.EVCE.CE1.CR3	Identificar las características que debe tener la amistad y los factores que la favorecen, distinguiendo las amistades de las relaciones interesadas y analizando los mitos del amor romántico asociados con la violencia de género.		20	MEDIA PONDERADA
2.EVCE.CE1.CR4	Comprender las diversas relaciones afectivas y sexuales de manera sana y equilibrada, así como el significado de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, fomentando el respeto a la diversidad sexual.		20	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: ¿CÓMO PUEDO DISTINGUIR CUANDO ALGO ES BUENO Y JUSTO? NAVEGAR SIN RIESGOS EN LOS ENTORNOS DIGITALES		1ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	2.EVCE.B1.SB8	El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas. El impacto de las redes sociales en el equilibrio personal y en las relaciones afectivas.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
2.EVCE.CE1	Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.		22,22	
	2.EVCE.CE1.CR5	Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas, el acoso escolar y las conductas de riesgo referidas a ellos.	20	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: ¿CÓMO SE ORGANIZA LA SOCIEDAD? EL ESTADO, LA LEY Y LA JUSTICIA.		2ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	2.EVCE.B2.SB1	Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.		
	2.EVCE.B2.SB2	La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.		
	2.EVCE.B2.SB3	La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
2.EVCE.CE2	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.		33,33	
2.EVCE.CE2.CR1	Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.		16,67	MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: MEJORAR MI COMUNIDAD. LA CIUDADANÍA ACTIVA Y EL COMPROMISO CON EL BIEN COMÚN.		2ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	2.EVCE.B2.SB10	Fines y límites éticos de la investigación científica. El principio de responsabilidad. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.		
	2.EVCE.B2.SB5	Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.		
	2.EVCE.B2.SB6	La desigualdad económica, la lucha contra la pobreza y la feminización de la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
2.EVCE.CE2	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.		33,33	
	2.EVCE.CE2.CR2	Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	16,67	MEDIA PONDERADA
	2.EVCE.CE2.CR3	Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	16,67	MEDIA PONDERADA

7	Unidad de Programación: ¿QUÉ ES LA IGUALDAD DE GÉNERO? LA VIOLENCIA Y LA DISCRIMINACIÓN POR RAZÓN DE GÉNERO.		2ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	2.EVCE.B2.SB7	La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. El sistema patriarcal como sistema que perpetúa las desigualdades entre mujeres y hombres. Sistema sexo-género, estereotipos, roles y prejuicios sociales. Igualdad de oportunidades, de derechos, salarial, igualdad en la empresa y techo de cristal. El lenguaje inclusivo versus no inclusivo.		
	2.EVCE.B2.SB8	La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados. Violencia de género versus violencia doméstica.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
2.EVCE.CE2	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.		33,33	
2.EVCE.CE2.CR4	Tomar conciencia de la necesidad de la lucha por una efectiva igualdad de género, y en contra de la violencia y explotación ejercidas sobre las mujeres, a través del análisis de políticas de igualdad y políticas salariales, de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.		16,67	MEDIA PONDERADA



8	Unidad de Programación: ¿CÓMO PROTEGEN MIS DERECHOS DESDE LAS INSTITUCIONES? LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS IMPUESTOS.		2ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	2.EVCE.B2.SB4	Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.		
	2.EVCE.B2.SB6	La desigualdad económica, la lucha contra la pobreza y la feminización de la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.		
	2.EVCE.B2.SB9	El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
2.EVCE.CE2	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.		33,33	
2.EVCE.CE2.CR5	Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.		16,67	MEDIA PONDERADA

9	Unidad de Programación: LA IMPORTANCIA DE LA DEMOCRACIA. EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD Y LA COOPERACIÓN.		Final	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	2.EVCE.B2.SB11	Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.		
	2.EVCE.B2.SB3	La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.		
	2.EVCE.B2.SB5	Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.EVCE.CE2	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado deActuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.		33,33	
	2.EVCE.CE2.CR6	Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	16,67	MEDIA PONDERADA

10	Unidad de Programación: ¿ESTÁ EN PELIGRO EL FUTURO DEL PLANETA? LOS PROBLEMAS ECOSOCIALES.		Final	
	Saberes básicos:			
	2.EVCE.B3.SB1	Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.		
	2.EVCE.B3.SB2	Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.EVCE.CE3	Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.		33,33	
	2.EVCE.CE3.CR1	Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	33,33	MEDIA PONDERADA

11	Unidad de Programación: ¿CÓMO PODEMOS FRENAR EL CAMBIO CLIMÁTICO? PLANTEAMIENTOS CIENTÍFICOS, ÉTICOS Y POLÍTICOS.			Final	
	Saberes básicos:				
	2.EVCE.B3.SB2	Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.			
	2.EVCE.B3.SB3	Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			%	Cálculo valor CR
2.EVCE.CE3	Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.			33,33	
	2.EVCE.CE3.CR2	Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.		33,33	MEDIA PONDERADA

12	Unidad de Programación: ESTILO DE VIDA ÉTICO. DESARROLLO SOSTENIBLE, CONSUMO RESPONSABLE Y PROTECCIÓN DE LOS ANIMALES.		Final	
	Saberes básicos:			
	2.EVCE.B2.SB6	La desigualdad económica, la lucha contra la pobreza y la feminización de la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.		
	2.EVCE.B3.SB4	El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.		
	2.EVCE.B3.SB5	Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.EVCE.CE3	Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.		33,33	
	2.EVCE.CE3.CR3	Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	33,33	MEDIA PONDERADA

**Criterios de calificación:**

Los referentes de la evaluación y la calificación de esta asignatura serán los 15 criterios de evaluación definidos por el **Decreto de Currículo 82/2022**. En esta programación, a cada competencia y criterio se le ha asignado un porcentaje específico con el que participa en la calificación global de la asignatura. La calificación tendrá en cuenta todos los instrumentos de evaluación, y la valoración ponderada de los mismos, teniendo en cuenta los porcentajes asignados al criterio al que hagan referencia. Será necesario alcanzar una calificación superior a 5 en los distintos criterios para obtener una calificación positiva en la evaluación correspondiente.

**Criterios de evaluación:**

estos se formulan en relación directa con cada una de las cuatro competencias específicas y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas. Los criterios de evaluación tienen un claro enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los **productos del aprendizaje**, lo cual exige el uso de instrumentos de evaluación variados y ajustables a los distintos contextos y situaciones de aprendizaje.

Se intentará en la medida de lo posible que el proceso de evaluación se adapte al modelo de evaluación formativa. Gracias a este modelo de evaluación, el alumnado se implica en su propio aprendizaje y se obtiene una mejora significativa de su capacidad para aprender a aprender, así como con relación a la **mejora de su capacidad de metacognición**. Para que este modelo se lleve a la práctica es necesario establecer un proceso por el que el alumnado obtenga un feedback de manera constante, y se le ofrezcan modelos de los que poder aprender. La motivación del alumnado mejora si se le ofrece la posibilidad de vivir experiencias de éxito educativo, por lo que también es necesaria diseñar pruebas de distinto nivel de dificultad.

**Criterios de recuperación:** El alumnado deberá realizar de nuevo las pruebas COMPETENCIALES que hubiera suspendido. Deberá aprobar toda y cada una de estas pruebas para superar la asignatura.

**Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado:**

A lo largo del curso se realizarán de manera rutinaria cuestionarios para determinar el nivel de adquisición de los saberes básicos en el alumnado. Sin embargo, para obtener la medida del nivel de logro adquirido en las destrezas competenciales planteadas por el currículo es necesario el **diseño de pruebas diferenciadas** para la evaluación de cada uno de los 15 criterios de evaluación presentes en el decreto. El formato de estas distintas pruebas será el de: comentario de texto, investigación colaborativa, exposición oral, resolución de dilemas morales y situaciones conflictivas, diseño de infografías, debates, disertaciones, elaboración de esquemas y mapas conceptuales. La unión de estos instrumentos, los saberes básicos y la orientación del Criterio de evaluación correspondiente darán lugar al diseño de las diferentes situaciones de aprendizajes que se sucederán a lo largo del curso.

**Orientaciones metodológicas:**

En EVCE se desarrolla una metodología mixta expositiva/activa. Por un lado, se exponen contenidos y se busca la participación del alumnado. Y por otro, se implica al alumnado en la realización de tareas de carácter cooperativo. La técnica de evaluación será el análisis de productos académicos elaborados por el alumnado. Tanto la aplicación de los criterios de evaluación como las distintas actividades de aprendizaje deben estar metodológicamente orientadas en función de principios coherentes con los valores que pretende transmitir la materia. De esta manera, se invitará al alumnado a la **participación activa y razonada**, al diálogo respetuoso y la cooperación con los demás, a la libre expresión de ideas, al pensamiento crítico y autónomo, al **respeto por las normas y valores comunes**, a la mediación y resolución pacífica de los conflictos, al desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles, al uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, y a la gestión asertiva de las emociones y las relaciones afectivas con los demás y con el medio. Y todo ello se realizará procurando integrar las actividades del aula en contextos y situaciones de aprendizaje que sean significativas para el alumnado y estén integradas en la vida del centro y de su entorno, de forma que, a través de todas ellas, se promueva el desarrollo de una ciudadanía global, consciente, libre, participativa y comprometida con los retos del siglo XXI.

**Medidas de atención a la diversidad:**

En esta asignatura es necesario darle una importancia principal a la inclusión educativa. No solo porque obedece a lo impuesto en las leyes educativas actuales, también por el carácter ético y ejemplarizante de la misma, un espacio de aprendizaje donde no tendría sentido no respetar los principios básicos de los derechos humanos y brindar la oportunidad de adquirir las destrezas que aquí están en juego a todo el alumnado. Por ello mismo se va a hacer uso de la filosofía del **DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE**. De manera que el diseño de todas las situaciones de aprendizaje se haga teniendo en cuenta las posibles limitaciones que nos podemos encontrar en nuestro alumnado. Sin que por ello no se trabaje todo lo posible en eliminar las barreras de aprendizaje específicas de cualquier caso particular. Estas son las pautas que se van a seguir para diseñar la programación de aula:

**1. Múltiples medios de Representación:**

Se va a ofrecer diversas formas de presentar la información para atender a las diferentes formas en que los estudiantes perciben y comprenden el contenido. Ejemplo: textos, gráficos, videos y audios. También se van a incluir resúmenes, glosarios y organizadores gráficos para facilitar la comprensión.

**2. Múltiples Medios de Acción y Expresión**

Se va a permitir que los estudiantes demuestren lo que saben de diferentes maneras, adaptándose a sus habilidades y preferencias. Ejemplo: opciones para realizar proyectos, presentaciones orales, ensayos escritos, y actividades prácticas. También se va a incluir herramientas tecnológicas que faciliten la expresión, como software de presentación y aplicaciones de creación multimedia.

**3. Múltiples Medios de Compromiso**

Se va a fomentar la motivación y el interés de los estudiantes mediante la oferta de opciones que se alineen con sus intereses y metas. Se van a incluir actividades que permitan la elección de temas, proyectos basados en problemas reales, y oportunidades para el trabajo colaborativo. Utilizar gamificación y elementos interactivos para mantener el interés.

**4. Fomentar la Autorregulación y la Metacognición**

Se ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y metacognición para que puedan gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva. Por ello se van a incluir actividades de reflexión, autoevaluación y establecimiento de metas. Proporcionar estrategias y herramientas para la planificación y el seguimiento del progreso.

**5. Entorno de Aprendizaje Inclusivo y Accesible**

En consecuencia, se pretende diseñar el entorno de aprendizaje para que sea accesible y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y necesidades. El objetivo es asegurar que todos los materiales y recursos sean accesibles (por ejemplo, textos con opciones de lectura en voz alta, subtítulos en videos). Adaptar el espacio físico para facilitar la movilidad y el acceso. Fomentar una cultura de respeto y apoyo mutuo.

Estas pautas te ayudarán a diseñar una programación didáctica inclusiva y efectiva, que atienda a la diversidad de tu alumnado y promueva un aprendizaje significativo para todos

**ACTIVIDADES PARA ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES.**

- 1) Estas actividades están diseñadas para ser interactivas y adaptativas, permitiendo a los estudiantes con Altas Capacidades explorar y desarrollar sus habilidades de manera profunda y significativa.
- 2) Estas actividades están diseñadas para motivar al alumnado con Altas Capacidades, al tiempo que se permite al resto del alumnado participar y contribuir a la mejora de la motivación y desarrollo de las capacidades y competencias del grupo.
- 3) Estas actividades están diseñadas para fomentar el pensamiento crítico, la participación activa y el compromiso ético de los estudiantes con Altas Capacidades, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.

**PRIMER TRIMESTRE.****Actividad 1: Taller de Autoconocimiento y Reflexión Personal**

**Criterio:** 1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo.

**Descripción:**

- **Objetivo:** Ayudar a los estudiantes a explorar y comprender las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad.
- **Metodología:**
  - **Sesión 1:** Introducción a diversas concepciones sobre la naturaleza humana a través de lecturas y videos.
  - **Sesión 2:** Actividades de reflexión individual donde los estudiantes escriben sobre sus fortalezas, debilidades, intereses y valores.
  - **Sesión 3:** Dinámicas de grupo para compartir y discutir las reflexiones personales, fomentando el diálogo y la empatía.
- **Recursos:** Cuadernos de reflexión, material audiovisual, guías de autoexploración.

**Actividad 2: Diario Emocional y Sesiones individualizadas con la profesora.**

**Criterio:** 1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos.

**Descripción:**

- **Objetivo:** Fomentar la gestión emocional y la comunicación empática.
- **Metodología:**
  - **Diario Emocional:** Los estudiantes mantendrán un diario donde registren sus emociones diarias y reflexionen sobre ellas.
  - **Sesiones individualizadas:** Reuniones durante el recreo con la profesora para discutir las entradas del diario, identificar patrones emocionales y desarrollar estrategias de gestión emocional.
  - **Talleres de Comunicación:** Actividades prácticas para mejorar la comunicación de ideas y emociones, incluyendo juegos de rol y debates.
- **Recursos:** Diarios personales, guías de gestión emocional, material para talleres.

**Actividad 3: Debate y Análisis Crítico sobre la Amistad y el Amor Romántico**

**Criterio:** 1.3 Identificar las características de la amistad y analizar los mitos del amor romántico.

**Descripción:**

- **Objetivo:** Desarrollar un entendimiento crítico de las relaciones interpersonales y los mitos del amor romántico.
- **Metodología:**
  - **Debate:** Organizar debates sobre las características de la amistad y los factores que la favorecen.
  - **Análisis Crítico:** Lectura y análisis de artículos y casos de estudio sobre los mitos del amor romántico y su relación con la violencia de género.
  - **Mesa Redonda:** Discusión grupal sobre las diferencias entre amistades genuinas y relaciones interesadas, y cómo identificar cada una.
- **Recursos:** Artículos, videos, casos de estudio, guías de debate.

**SEGUNDO TRIMESTRE.**

**Actividad 1: Proyecto de Investigación sobre la Democracia y los Derechos Humanos**

**Criterio:** 2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

**Descripción:**

- **Objetivo:** Investigar y comprender la naturaleza social y política del ser humano, así como los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.
- **Metodología:**
  - **Fase 1:** Investigación individual sobre uno de los conceptos mencionados.
  - **Fase 2:** Creación de un informe y una presentación multimedia sobre el concepto investigado.
  - **Fase 3:** Exposición y debate en clase sobre los diferentes conceptos, fomentando el diálogo crítico y respetuoso.
- **Recursos:** Bibliografía especializada, acceso a bases de datos académicas, herramientas de presentación multimedia.

**Actividad 2: Simulación de un Parlamento Escolar**

**Criterio:** 2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática.

**Descripción:**

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de participación democrática y toma de decisiones colectivas.
- **Metodología:**
  - **Preparación:** Formación de grupos que representen diferentes partidos políticos con sus respectivos programas.
  - **Simulación:** Realización de sesiones parlamentarias donde se debatan y voten propuestas de ley creadas por los estudiantes.
  - **Evaluación:** Reflexión grupal sobre el proceso de toma de decisiones y la importancia del diálogo y el consenso.
- **Recursos:** Guías sobre procedimientos parlamentarios, material para la creación de programas políticos, espacio adecuado para la simulación.

**Actividad 3: Debate Ético sobre Cuestiones de Actualidad**

**Criterio:** 2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común.

**Descripción:**

- **Objetivo:** Analizar y tomar posición sobre cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia.
- **Metodología:**
  - **Selección de Temas:** Identificación de temas éticos relevantes y actuales para el debate.
  - **Investigación:** Investigación individual y grupal sobre los temas seleccionados.
  - **Debate:** Organización de debates estructurados donde los estudiantes presenten sus argumentos y contraargumentos.
  - **Reflexión:** Sesión de reflexión sobre las posiciones adoptadas y el impacto de las decisiones éticas en la sociedad.
- **Recursos:** Artículos de actualidad, estudios de caso, guías de debate.

**TERCER TRIMESTRE.**

**Actividad 1: Proyecto de Investigación sobre Problemas Ecosociales**

**Criterio:** 3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno.

**Descripción:**

- **Objetivo:** Analizar las causas y consecuencias de los problemas ecosociales más graves.
- **Metodología:**
  - **Fase 1:** Investigación individual sobre un problema ecosocial específico (por ejemplo, cambio climático, deforestación, contaminación del agua).
  - **Fase 2:** Creación de un informe detallado y una presentación multimedia que describa las interconexiones históricas y actuales entre el problema y el entorno.
  - **Fase 3:** Exposición y discusión en clase sobre los hallazgos, fomentando el diálogo crítico y la reflexión.
- **Recursos:** Bibliografía especializada, acceso a bases de datos académicas, herramientas de presentación multimedia.

**Actividad 2: Debate sobre Soluciones a la Emergencia Climática**

**Criterio:** 3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos para afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental.

**Descripción:**

- **Objetivo:** Evaluar y debatir diferentes enfoques para abordar la crisis climática.
- **Metodología:**
  - **Preparación:** Lectura y análisis de artículos científicos, políticos y éticos sobre soluciones a la emergencia climática.
  - **Debate:** Organización de debates estructurados donde los estudiantes presenten y defiendan diferentes planteamientos.
  - **Evaluación:** Reflexión grupal sobre los argumentos presentados y la viabilidad de las soluciones propuestas.
- **Recursos:** Artículos científicos, estudios de caso, guías de debate.

**Actividad 3: Campaña de Sostenibilidad y Consumo Responsable**

**Criterio:** 3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el desarrollo sostenible.

**Descripción:**

- **Objetivo:** Fomentar prácticas sostenibles y responsables en la vida diaria.
- **Metodología:**
  - **Fase 1:** Investigación sobre prácticas sostenibles (prevención de residuos, gestión de recursos, movilidad sostenible, comercio justo, etc.).
  - **Fase 2:** Diseño y ejecución de una campaña de sensibilización en la escuela y la comunidad, utilizando medios digitales y tradicionales.
  - **Fase 3:** Evaluación del impacto de la campaña y reflexión sobre las acciones individuales y colectivas para promover la sostenibilidad.
- **Recursos:** Materiales educativos sobre sostenibilidad, herramientas de diseño gráfico y multimedia, plataformas de redes sociales.